

FL/STEM Planificarea lecției/Model/Varșovia 28-08- 2015

<p>Titlul (lecției) Estructura y características de las hojas.</p>	<p>Subiectul: Structura și funcțiile frunzelor</p>
<p>Nivelul competențelor lingvistice A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/></p>	<p>Condiții prelabile / cerințe (E x .: revizuirea sau pregătirea lingvistică sau a conținutului, folosind limba maternă L1, în anumite părți ale părți ale predării) Pentru a înțelege în mod corect conținutul lecției, elevii, în limba maternă, trebuie: - să fie familiarizați cu structura externă a frunzelor; - să fie în măsură să explice funcția clorofilei în plante; - să poată utiliza proprietatea frunzei de varză roșie ca și bio-indicator de pH - să fie în măsură să explice substraturile și produsele de fotosintezei; - să fie familiarizați cu principiile de bază ale siguranței în laborator.</p>
<p>Clasa: a cincea Numărul elevilor în clasă: 8</p>	<p>Vârsta elevilor: 10 Durata lecției/lecțiilor: 45 min</p>
<p>Conținutul lecției: Lecția vizează structura și proprietățile frunzelor; - structura externa a frunzelor, - proprietățile frunzelor, - procesul de fotosinteză.</p>	
<p>Scopurile predării / obiectivele Conținut: Elevii vor fi capabili să să denumească diferite părți ale frunzei, să denumească substraturile și produsele fotosintezei. Comunicare: Elevii vor fi capabili de a pune întrebări simple și să răspundă la ele, să înțeleagă instrucțiunile profesorului, să lucreze în grupuri sau în perechi, Competențe: Elevii vor fi capabili să identifice metodele de utilizare a proprietăților frunzei de varză prin pH,. Cultura / comunitate / cetățenie: -</p>	

**FL/STEM Planificarea lecției, model bazat pe 4Cs (vezi pagina următoare)
(conținut, comunicare, competențe, cultură)**

etapa timp	Conținut C1	Obiective/ Compențe („se poate face“ afirmații/„can do“ statements) C1: C2: C3: C4:	Activitatea elevului	Metoda de comunicare C2, C3, C4	Materiale, media, laborator mobil	Limba: C2 terminologie specifică subiectului	Limba: C2 comunicare și interacțiune	Activitatea învățătorului	Note, comentarii cu privire la procese și rezultate = inclusiv rezultate afective, (auto-) evaluare
Trigger/de- Clanșator <u>10 min</u>	Structura frunzelor	Elevii vor putea numi părți ale structurii frunzei: Pețiolul, limbul, nervurile și baza frunzei	Elevii vor răspunde la întrebări, vor analiza denumirile timp de 2 min, și vor completa fișele cu sarcini.	Lucru în echipe, lucru individual	Anexa 1 – imaginea unei frunze și părțile compo- nente ale frunzei	el limbo, el peciolo, la nervadura, el ápice,	¿Qué es esto?	Profesorul lipește denumirile părților frunzei pe tablă și pune întrebări	-

FL/STEM Planificarea lecției/Model/Varșovia 28-08- 2015

<p>Ipoteză <u>5 min</u></p>	<p>Clorofila și rolul său în procesul fotosintezei</p>	<p>Elevii pot formula o ipoteză despre proprietățile Clorofilei</p>	<p>Elevii efectuează un experiment Anexa 2</p>	<p>Lucru în perechi, lucru individual</p>	<p>Anexa 2 laboratoare mobile, instruire</p>	<p>În Anexa 2</p>	<p>¿Porque la hoja es verde? Lee las instrucciones. En parejas haz el experimento Responde a las preguntas. Escribe las conclusiones .</p>	<p>Profesorul pune întrebări și verifică corectitudinea experimentelor efectuate</p>	<p>-</p>
<p>Experimentare, (procese, rezultate) verificarea ipotezei <u>20 min</u></p>	<p>Sucul frunzei de varză în calitate de indicator pH</p>	<p>Elevii pot folosi sucul frunzei de varză la calculul pH în soluții</p>	<p>Elevii efectuează un experiment Anexa 3</p>	<p>Lucrul pe echipe, lucrul individual.</p>	<p>Anexa 3, laboratoare mobile, instruire</p>	<p>În Anexa 3</p>	<p>Lee las instrucciones . En parejas haz los experimentos. Responde a las preguntas y anota las conclusiones.</p>	<p>Profesorul pune întrebări și verifică corectitudinea experimentelor efectuate</p>	<p>-</p>
<p>Concluzia <u>5 min</u></p>	<p>Fotosinteza</p>	<p>Elevii pot trage concluzii cu privire la lecție și la semnificația procesului de</p>	<p>Elevii vizionează un film și răspund la întrebări.</p>	<p>Lucrul pe echipe, lucrul individual</p>	<p>Anexa 4 link-ul pentru film și întrebări</p>	<p>În Anexa 4</p>	<p>Ve la película y responde a ñas preguntas. Anota las</p>	<p>Profesorul oferă instrucțiuni, ajută elevii să răspundă la</p>	<p>-</p>

		fotosinteză					respuestas en la hoja de trabajo	întrebări.	
transfer generalizare aplicare <u>5 min</u>	Structura și funcția frunzelor - Rezumat	Elevii pot rezuma concluziile lor pot consolida vocabularul	Rezolvă o integramă.	Lucru individual	Anexa 5	În Anexa 5	Resuelva el crucigrama. Lee la voz nr 1.	Profesorul monitorizează activitatea elevilor și corectează erorile.	-

FL/STEM și domeniile modelului 4C

C1	Conținut / Rezultatele învățării	„să știe“ (conținut)vocabularul termenilor legați de structura frunzei „să poată“ (conținut, comunicare): înțelegerea instrucțiunilor simple și capacitatea de a răspunde la acestea „să fie conștienți“ (conținut, cunoaștere): capacitatea de formula concluzii pe baza observației experimentale.
C2	Comunicare: Învățarea limbii străine & Interacțiune	Vocabular (revizuit) – nume de culori Vocabular (nou): specific subiectului în cauză (CALP) – acid / reacție alcalină Vocabular (nou): general (BICS) Structuri (accent pe gramatica) răspunsuri la întrebările: ¿Qué has observado?; ¿Cuál es tu conclusión? Funcții lingvistice (informare, argumentare, presupunere, discuție) – funcții lingvistice informative, de discuție și argumentare.
C3	Cunoaștere / procesare cognitivă: LOTS & HOTS	Remorare / Identificare – structura frunzei, substraturi și produsele fotosintezei Comparare – compararea produselor alimentare în raport cu pH Classificare - clasificarea produselor alimentare în raport cu pH Presupunere – denumirea substraturilor și a produselor fotosintezei Argumentare – efectuarea experimentelor conform instrucțiunilor, răspunsuri la întrebările relevante pentru film. Sintetizare/ Creare – formularea concluziilor în baza rezultatelor experimentelor.
C4	Cultura/Comunicare	Conștientizarea (subiectului științific ca fiind relevante pentru cultură / comunitate) lecția pregătită facilitează cunoașterea și compararea proprietăților frunzelor anumitor plante Implicarea (Continuarea proiectului în afara sălii de clasă) – Comunicarea (proliferarea rezultatelor științifice în comunitate) –