

Lección (título) Estructura y características de las hojas.	Materia/tema: Estructura y funciones de las hojas.
Nivel de competencia en el idioma A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/>	Prerequisitos / requisitos: (p. ej., revisión o preparación del idioma o contenido; uso de L1 en segmentos de enseñanza específicos) Para entender correctamente el contenido de la lección, los alumnos deben alcanzar los siguientes objetivos en su lengua materna: - estar familiarizado con la estructura externa de las hojas; - tener la capacidad de explicar la función de la clorofila en las plantas; - tener la capacidad de explicar la función de la col morada como bioindicador de pH; - tener la capacidad de explicar los sustratos y los productos de la fotosíntesis; - estar familiarizado con los principios básicos de la seguridad de laboratorio.
Clase/grado: 5. ° Número de alumnos en la clase: 8	Edad de los alumnos: 10 Duración de la(s) lección(es): 45 min
Contenido de la lección: La lección aborda la estructura y las propiedades de las hojas; - estructura externa de las hojas, - propiedades de las hojas, - proceso de la fotosíntesis.	
Metas/objetivos de enseñanza Contenido: los alumnos tendrán la capacidad de nombrar las diferentes partes de la estructura de las hojas y nombrar los sustratos y los productos de la fotosíntesis. Comunicación: los alumnos podrán hacer y responder preguntas simples, entender las instrucciones del profesor y trabajar en grupos o en parejas. Conocimiento: los alumnos podrán identificar los métodos para emplear las propiedades de las hojas de la col a través del pH. Cultura/comunidad/ciudadanía: -	

Plantilla de la planificación de lecciones FL/STEM basada en las 4 C (véase la siguiente página) (contenido, comunicación, conocimiento, cultura)

Fase tiempo	Contenido C1	Objetivo/competencia (enunciados "puede C1: C2: C3: C4:	Actividad del	Forma/entorn social C2, C3, C4	Material, medios, móvil	Idioma: C2 terminología del tema	Idioma: C2 comunicación e interacción	Actividad del	Notas, comentarios sobre los procesos y resultados, incluidos los afectivos, (auto) evaluación
Inductor <u>10 min</u>	Estructura de las hojas	Los alumnos pueden nombrar la estructura de las hojas: el peciolo, el ápice, la nervadura, el limbo	Los alumnos responden preguntas, observan los nombres durante 2 minutos, llenan las hojas de trabajo	Trabajo grupal, trabajo individual	Anexo 1 - dibujo de la hoja y nombres de las partes de las hojas	el limbo, el peciolo, la nervadura, el ápice,	¿Qué es esto?	El profesor coloca los nombres de las en la pizarra y hace preguntas.	-
Hipótesis <u>5 min</u>	La clorofila y su función en la fotosíntesis	Los alumnos pueden formular una hipótesis sobre las propiedades de la clorofila.	Los alumnos realizan un experimento. Anexo 2	Trabajo en parejas, trabajo individual	Anexo 2 Laboratorios móviles, instrucciones	En el Anexo 2	¿Por qué la hoja es verde? Lee las instrucciones. En parejas haz el experimento. Responde las preguntas. Escribe las conclusiones.	El profesor hace preguntas y verifica si los experimentos realizados son correctos.	-
Experimentación, (procesos, resultados) verificación de hipótesis <u>20 min</u>	Jugo de hojas como indicador	Los alumnos pueden usar jugo para calcular el pH en soluciones	Los alumnos hacen un experimento Anexo 3	Trabajo en trabajo individual	Anexo 3 Laboratorios instrucciones	En el Anexo 3	Lee las instrucciones. En parejas haz los experimentos. Responde las preguntas y anota las conclusiones.	El profesor hace preguntas y verifica la exactitud de los experimentos realizados.	-
Conclusión <u>5 min</u>	Fotosíntesis	Los alumnos pueden sacar sobre el desarrollo y el significado del proceso de Fotosíntesis	Los alumnos ven una responden preguntas.	Trabajo grupal, trabajo individual	Anexo 4 - enlace de la película y preguntas.	En el Anexo 4	Ve la película y responde las preguntas. Anota las respuestas en la hoja de trabajo	El profesor da instrucciones, ayuda a responder las preguntas.	-
Transferencia Generalización Aplicación <u>5 min</u>	Estructura y función de las hojas – Resumen	Los alumnos pueden resumir hallazgos y consolidar su vocabulario.	Los alumnos hacen un crucigrama.	Trabajo individual	Anexo 5 - imágenes	En el Anexo 5	Resuelva el crucigrama. Lee la voz n. ° 1.	El profesor supervisa el trabajo de los alumnos y corrige errores.	-

El plan de lecciones actual fue desarrollado por Diana Saja e Izabella Frackowiak.

FL/STEM y los dominios de las 4 C

C1	Contenido/ resultados de aprendizaje	"saber" (contenido): nomenclatura de las partes de la estructura de las hojas "tener la capacidad de" (contenido, comunicación): comprensión de instrucciones simples y capacidad de cumplirlas. "estar familiarizado con" (contenido, conocimiento): capacidad de sacar conclusiones sobre la base de la observación experimental.
C2	Comunicación: Aprendizaje del idioma e interacción	Vocabulario (repaso): nombres de colores Vocabulario (nuevo): específico del tema (CALP) - reacción ácida/alcalina Vocabulario (nuevo): general (BICS) Estructuras (enfoque en la gramática): responde las preguntas ¿Qué has observado?; ¿Cuál es tu conclusión? Funciones del lenguaje (información, argumentación, interrogación, razonamiento) – funciones informativas del lenguaje, razonamiento, argumentación
C3	Conocimiento/procesamiento cognitivo: Habilidades cognitivas de orden inferior (LOTS) y habilidades cognitivas de orden superior (HOTS)	Recordar/identificar: estructura de las hojas, sustratos y productos de la fotosíntesis Comparar: comparación de alimentos en relación con el pH Clasificar: clasificación de alimentos en relación con el pH Predecir: nombrar los sustratos y productos de la fotosíntesis Razonar: realizar experimentos según las instrucciones, responder preguntas sobre la película Sintetizar/crear: sacar conclusiones sobre la base de los resultados del experimento.
C4	Cultura/comunidad	Concientización (de la relevancia de un tema científico para la cultura/comunidad): una lección preparada facilita adquirir conocimientos y comparar las posibilidades de usar las propiedades de las hojas de determinadas plantas. Participación (continuar el proyecto fuera del aula). Comunicación (divulgar los resultados científicos en la comunidad).