

Lektion (Bezeichnung) Animales protegidos.	Fach / Thema: Schutz von Tieren.
Sprachkompetenzniveau A1 A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/>	Voraussetzungen / Anforderungen: (z.B. Sprachen-oder Inhaltsüberprüfung. Verwendung der L1 in den angegebenen Unterrichtssegmenten) Um den Inhalt der Lektion richtig zu verstehen, müssen die Schüler in ihrer Muttersprache: - In der Lage sein, die Tierarten zu nennen, die in Polen geschützt sind, - in der Lage sein, die Bedrohungen zu nennen, die Tiere gefährden können, - in der Lage sein, die Formen des Schutzes zu nennen.
Klasse / Stufe: 6 Anzahl der Schüler in der Klasse: 8	Jahresalter der Schüler: 11 Dauer der Unterrichtsstunde (n): 45 min
Inhalt der Lektion: Lektion über die unter Schutz stehenden Tieren; - ausgewählte Arten von Tieren, die in Polen und in den Rest der Welt geschützt sind, - Gefahren, die Tiere drohen, - Formen des Tierschutzes.	
Lehrziele/-Gegenstände Inhalt: Die Schüler sind in der Lage die Arten von geschützten Tieren zu nennen Kommunikation: Die Schüler sind in der Lage einfache Fragen zu stellen und sie zu beantworten sowie die Anweisungen des Lehrers zu begreifen Kognition: Die Schüler sind in der Lage die Gefahren und die Formen des Tierschutzes hervorzuheben Kultur / Gemeinschaft / Staatsbürgerschaft: Die Schüler sind in der Lage, die Tierarten zu nennen, die in Polen sowie diejenigen, die in Spanien geschützt sind	

Die aktuellen Unterrichtspläne wurden von Frau Diana Saja und Frau Izabella Frackowiak entwickelt

FL / STEM Unterrichtsplan/Vorlage basiert auf die 4C (siehe nächste Seite)
(Inhalt, Kommunikation, Kognition, Kultur)

Phase Zeit	Inhalt C1	Ziel / Kompetenz ("Kannbeschreibungen") C1: C2: C3: C4:	Schüleraktivität	Soziale Form / Einstellung C2, C3, C4	Material, Medien, mobiles Labor	Sprache: C2 Fachspezifische Terminologie	Sprache: C2 Kommunikation & Interaktion	Lehreraktivität	Notizen, Kommentare zu Prozessen und Ergebnissen = einschließlich der affektiven Ergebnisse, (Selbst-) Bewertung
Auslösende Faktoren	Schutz von Tierarten in Polen	Beispiele für geschützte Tiere in Polen	Die Schüler markieren Fotos von Tieren. Sie unterstreichen die Namen von geschützten Tieren in Polen	Gruppenarbeit	Aufgabekarte - Anhang 1	In Anhang 1	Schreiben Sie die Namen unter den entsprechenden Tieren	Überprüfung der Richtigkeit der durchgeführten Aufgabe	
Annahme	Schutz von Tierarten in Spanien	Geschützte Tiere in Spanien	Die Schüler folgen den Anweisungen, um Aufgaben auf bestimmten Karten auszuführen	Einzel-, Gruppen- und Teamarbeit	Aufgabekarte - Anhang 2	In Anhang 2	Observa y contesta en	Überprüfung der Richtigkeit der durchgeführten Aufgabe	
Experimentieren (Prozesse, Resultate), Überprüfung der Annahme	Umgebung, in der geschützten Tiere zu sehen sind	Erscheinung der geschützten Tiere in Spanien	Die Schüler folgen den Anweisungen, um Aufgaben auf bestimmten Karten auszuführen	Einzelarbeit	Karte - Anhang 3	In Anhang 3	Localiza en el mapa el area geografica que habitan estos animales, marcandola con el color correspondiente	Überprüfung der Richtigkeit der durchgeführten Aufgabe	
Schlussfolgerung	Formen des Tierschutzes	Beispiele für Maßnahmen, die zum Schutz von Tierarten beitragen	Die Schüler wählen aus einer Liste, die ihrer Meinung nach drei wichtigsten Aktivitäten	Arbeit in Zweiergruppen	Anhang 4	In Anhang 4		Überprüfung der Richtigkeit der durchgeführten Aufgabe	
Übertragung Verallgemeinerung Anwendung	Die Probleme unseres Planeten	Was geschieht auf unserem Planeten?	Die Schüler hören sich ein Lied an und füllen den Text aus	Einzelarbeit	Lied - Anhang 5	In Anhang 5	Escucha la siguiente ca	Überprüfung der Richtigkeit der durchgeführten Aufgabe	

Die aktuellen Unterrichtspläne wurden von Frau Diana Saja und Frau Izabella Frackowiak entwickelt

FL / STEM und die Domänen der 4C

C1	Inhalt / Lernergebnisse	<p>"Wissen" (Inhalt): Fachbezeichnung der Tierarten "in der Lage sein zu" (Inhalt, Kommunikation): Verständnis von einfachen Anweisungen und die Fähigkeit, auf sie zu reagieren "Kennen" (Inhalt, Kognition): die Fähigkeit, Tierarten zu identifizieren</p>
C2	Kommunikation: Sprachenlernen & Interaktion	<p>Wortschatz (überarbeitet) - Ländernamen, bestimmte Namen von Tieren Wortschatz (neu): fachspezifisch (CALP) Wortschatz (neu): allgemein (BICS) - Namen der Tierarten Strukturen (Schwerpunkt auf Grammatik) - Phrasenstrukturen ¿ Por qué ¿Dónde?, Sprachfunktionen (Informationen, Argumentation, Befragung, Begründung) - informative Sprachfunktionen, Begründung, Argumentation</p>
C3	Kognition / kognitive Verarbeitung: LOTS & HOTS	<p>Erinnern / Identifizieren - Tierarten Vergleichen - Vergleichen von geschützten Tierarten in Polen und Spanien Klassifizieren - Auswählen von Definitionen, die mit der Anpassung der Tiere an das Fliegen verbunden sind Prognostizieren - Erläuterung von Methoden zum Schutz von Tierarten Begründung - Filme ansehen, um geschützte Tiere sowie Aktivitäten in Bezug auf den Tierschutz zu beschreiben</p>

		Synthetisieren / erstellen - die Namen der geschützten Tierarten in Polen und Spanien Auswendiglernen
C4	Kultur / Gemeinschaft	<p>Kenntnis (von wissenschaftlichem Thema in Bezug auf die Kultur / Gemeinschaft) vorbereitete Lektion erleichtert das Wissen über den Reichtum und die Fülle der geschützten Fauna</p> <p>Beteiligung (Fortsetzung des Unterrichtsprojekts außerhalb des Klassenzimmers)</p> <p>- Kommunikation (Verbreitung von wissenschaftlichen Ergebnissen in der Gemeinschaft) -</p>

Die aktuellen Unterrichtspläne wurden von Frau Diana Saja und Frau Izabella Frackowiak entwickelt