

Урок (наименование) Animales protegidos	Тема / предмет: Защита на животните
Ниво на владее на език A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/>	Условия / изисквания (например: повторение или подготовка на език или съдържание, използване на L1 в определени учебни раздели) За да разберат правилно съдържанието на урока, задължително е учениците на родния си език да: <ul style="list-style-type: none"> - могат да назоват защитените в Полша видове животни, - могат да изброят от какво са застрашени животните - могат да изброят начините за защита на животните
Клас / ниво: 6 Брой на учениците в класа: 8	Възраст на учениците: 11 години Продължителност на урока (уроците): 45 минути
Съдържание на урока: урокът е посветен на защитените видове животни <ul style="list-style-type: none"> - Видове животни, защитени в Полша и в другите части на света. - Фактори, които заплашват животните. - Начини за защита на животните. 	
Цели / задачи на урока Съдържание: учениците могат да назоват видовете защитени животни Общуване: учениците могат да зададат лесни въпроси и да отговорят на тях. Те могат да разберат указанията на преподавателя. Познание: учениците могат да определят видовете заплахи за животните и начините за тяхната защита. Култура/общност/гражданство: учениците могат да назоват защитените видове животни в Полша и в Испания	

FL/STEM план на урок по чужд език и природонаучен предмет, базиран върху 4-те С

(виж следващата страница)

(съдържание, общуване, познавателна способност, култура)

фаза време	Съдържание С1	Цел/Способност (Заявление „могат да го направят“) С1: С2: С3: С4:	Ученическа дейност	Социална структура / рамка С2, С3, С4	Материал, средства, мобилна лаборатория	Език: Терминологията по темата специфична терминология по предмета С2 (общуване)	Език: Общуване и взаимодействие С2	Дейност на преподавателя	Бележки, коментари за процесите и резултатите = включително емоционалните резултати, (авто-) оценка
стимул	Защита на животните в Полша.	Примери за защитените животни в Полша.	Учениците попълват полетата под снимките на животни. Подчертават имената на защитените животни в Полша.	Работа в екип	Карта със задачи - Прикачен файл 1	В Прикачен файл 1	Запишете имената под съответните животни	Проверка на точността на	-
хипотезата.	Защита на застрашените видове животни в Испания	Защитени животни в Испания	Учениците следват инструкциите и решават работят над специалните карти.	Индивидуална работа и работа в екип	Карта със задачи - Прикачен файл 2	В Прикачен файл 2	Observa y contesta en tu cuaderno	Проверка на точността на решението на задачата.	-
експеримент	Области в които се срещат защитени животински видове.	Преглед на защитените животни в Испания	Учениците следват инструкциите и решават	Индивидуална задача.	Карта Прикачен файл 3	В Прикачен файл 3	Localiza en el mapa el area geografica que habitan estos animales, marcandola con el color correspondiente	Проверка на точността на решението на задачата.	-
(Процеси, резултати) потвърждаване на хипотезата Извод	Начини на защита на животните.	Примери за дейности, които допринасят за защита на животните. Какво се случва на нашата	Учениците избират от списъка 3 важни дейности.	Работа по двойки.	Прикачен файл 4	В Прикачен файл 4	Изберете 3 най-важни дейности	Проверка на точността на решението на задачата.	-

Този план на урок е създаден от г-жа Diana Saja и г-жа Izabella Frackowiak

Приложение за пренос на обобщението.	Проблемите на нашата планета	планета?	Учениците слушат песен и попълват текста.	Индивидуална задача.	Песен Прикачен файл 5	В Прикачен файл 5	Escucha la siguiente	Проверка на точността на извършената работа.	-

FL / STEM и областите на 4-те С

C1	Съдържание Резултати от обучението	<p>„знаят“ (съдържание): наименования на видовете животни</p> <p>„могат да“ (съдържание, общуване): разбиране на прости указания и способност за тяхното изпълнение</p> <p>„познават“ (съдържание, познание): способност за идентификация на животинските видове</p>
C2	Общуване: езиково обучение и взаимодействие	<p>Лексика (преговор) - имена на държави, имена на някои животни</p> <p>Лексика (нова): по темата на урока (Когнитивна научна езикова компетентност) (CALP)</p> <p>Лексика (нова): общо разговорна (Основни умения за междуличностно общуване (BICS) -имена на животински видове</p> <p>Структури (акцент върху граматиката) – структура на фразите: ¿Por qué..... ¿Dónde...?, езикови функции</p>
C3	Знания / усвояване на материала: най-ниски мисловни способности (LOTS) и най-високи мисловни способности (HOTS)	<p>Преговор / идентификация – животински видове</p> <p>Сравнение – сравнение на животинските видове, защитени в Испания и Полша</p> <p>Класификация – избор на определения, свързани с летящите животни</p> <p>Прогнози-обяснение на методите за опазване на животинските видове</p> <p>Аргументация - учениците гледат филм, който ще им помогне да опишат защитените животни и дейностите, свързани със защитата на застрашените животински видове.</p>

		Състав / създаване – запаметяване на защитените животинските видове в Полша и Испания
C4	Култура / Общество	<p>Познание (научен въпрос, свързан с културата / общността) предварително подготвен урок улеснява придобиването на знания за богатството и изобилието на защитената фауна.</p> <p>Участие (продължение на работа извън класната стая) –</p> <p>Общуване (разпространение на научните резултати в общността)</p>