

Lekcja (Tytuł): Ochrona zwierząt	Przedmiot / Temat: Ochrona zwierząt
Poziom kompetencji językowej A1x A2 B1 B2 C1	Przesłanki / wymagania: (np. powtórka językowa lub treści lub przygotowanie, użytek L1 w poszczególnych częściach lekcji) Aby uczniowie dobrze rozumieli treść lekcji w języku ojczystym, powinni: - potrafić wymieniać gatunki zwierząt chronionych w Polsce, - potrafić wymieniać sytuacje stanowiące zagrożenie dla zwierząt, - potrafić wymieniać formy ochrony zwierząt.
Klasa / stopień: VI	Wiek uczniów: 11
Liczba uczniów w klasie: 8	Czas trwania lekcji: 45 min
Treść lekcji: Lekcja dotyczy zwierząt pod ochroną: - wybrane gatunki zwierząt znajdujące się pod ochroną w Polsce i po całym świecie, - sytuacje stanowiące zagrożenie dla zwierząt - formy ochrony zwierząt.	
Cele nauki Treść: Uczniowie potrafią wymieniać gatunki zwierząt pod ochroną Komunikacja: Uczniowie potrafią zadawać proste pytania i odpowiadać na nie jak i również rozumieć wskazówki nauczyciela Poznanie: Uczniowie potrafią podkreślić sytuacje stanowiące zagrożenie dla zwierząt i formy ich ochrony Kultura / społeczność / obywatelstwo: Uczniowie potrafią wymieniać gatunki zwierząt chronionych w Polsce i w Hiszpanii	

Bieżący Plan Lekcji został opracowany przez Panią Dianę Saja i Panią Izabellę Frackowiak.

**FL/STEM Planowanie lekcji / Szablon na podstawie 4 Cs (patrz następną stronę)
(treść, komunikacja, poznanie, kultura)**

Faza / Czas	Treść C1	Cel / Kompetencje (Określenia typu „potrafię”) C1: C2: C3: C4:	Działalność studencka	Forma społeczna / otoczenie społeczne C2, C3, C4	Material, media, mobilne laboratorium	Język: C2 Terminologia przedmiotowa (subject-specific terminology)	Język: C2 Komunikacja i interakcja	Działalność nauczyciela	Notatki, komentarze do procesów i ich wyników, w tym efekty afektywne, (samo)ocena**
Wywołanie	Ochrona gatunków zwierząt w Polsce	Podawanie przykładów zwierząt chronionych w Polsce	Uczniowie podpisują zdjęcia ze zwierzętami. Podkreślają nazwy zwierząt chronionych w Polsce	Praca grupowa	Karta ćwiczeń - Załącznik 1	W Załączniku 1	Wpisywać nazwy pod odpowiednimi zdjęciami zwierząt	Sprawdzanie poprawności wykonanego zadania	
Hipoteza	Ochrona gatunków zwierząt w Hiszpanii	Chronione zwierzęta w Hiszpanii	Uczniowie postępują według instrukcji w celu wykonywania zadań zawartych w określonych kartach	Praca grupowa i indywidualna	Karta ćwiczeń - Załącznik 2	W Załączniku 2	Observa y contesta	Sprawy poprawności wykonanego zadania	Intesta en tu cuaderno.
eksperymentowanie (procesy, wyniki) weryfikacja hipotezy	Obszar, na którym chronione zwierzęta występują	Występowanie chronionych zwierząt w Hiszpanii	Uczniowie postępują według instrukcji w celu wykonywania zadań zawartych w określonych kartach	Praca indywidualna	Mapa – Załącznik 3	W Załączniku 3	Localiza en el correspondiente	Sprawy poprawności wykonanego zadania	mapa para geografica que habitan estos anima
Zakończenie	Formy ochrony zwierząt	Podawanie przykładów działań przyczyniających się do ochrony gatunków zwierząt	Uczniowie wybierają z listy trzy, ich zdaniem, najważniejsze działania	Praca w parach	Załącznik 4	W Załączniku 4		Sprawdzanie poprawności wykonanego zadania	-
Transfer Generalizowanie Zastosowanie	Problemy naszej planety	Co się dzieje na naszej planecie?	Uczniowie słuchają piosenki i uzupełniają luki w tekście	Praca indywidualna	Piosenka – Załącznik 5	W Załączniku 5	Escucha la s y completa las	Sprawdzanie poprawności wykonanego zadania	palabras que faltan

Bieżący Plan Lekcji został opracowany przez Panią Dianę Saja i Panią Izabellę Frackowiak.

FL / STEM i dziedziny 4Cs

C1	Treść / Efekty uczenia się	„wiedzieć” (treść): nazewnictwo gatunków zwierząt „potrafić” (treść, komunikacja): rozumienie prostych wskazówek i umiejętność reagowania na nie „uświadomić sobie” (treść, poznanie): umiejętność identyfikowania gatunków zwierząt
C2	Komunikacja: Nauka języka i Interakcja językowa	Słownictwo (powtórzone): nazwy krajów, poszczególne nazwy zwierząt Słownictwo (nowe): poznawcza sprawność językowa (CALP) Słownictwo (nowe): podstawowe interpersonalne umiejętności komunikacyjne (BICS) Struktury (skupianie się na zasadach gramatycznych) – struktury frazowe: ¿ Por qué ¿Dónde?, Funkcje językowe (informacje, argumentacja, stawianie pytań, rozumowanie) – funkcje informacyjne języka, rozumowanie, argumentowanie
C3	Poznanie / procesy poznawcze: LOTS i HOTS	Zapamiętywanie / Identyfikowanie – gatunki zwierząt Porównywanie – Porównywanie gatunków zwierząt w Polsce i w Hiszpanii Klasyfikowanie – Wybranie określeń dotyczących umiejętności przystosowania się do stada Przewidywanie – Wyjaśnienie metod dotyczących ochrony gatunków zwierząt Rozumowanie – Oglądanie filmów w celu opisywania chronionych zwierząt oraz czynności związane z ochroną zwierząt Syntetyzowanie / tworzenie – Zapamiętywanie nazw gatunków zwierząt chronionych w Polsce i w Hiszpanii
C4	Kultura / Społeczność	Uświadomienie sobie (tematu naukowego związanego z kulturą / społecznością) - dobre przygotowanie do lekcji ułatwia zdobywanie wiedzy o bogactwie i wyjątkowej obfitości chronionej fauny Uczestnictwo (dalsze angażowanie się w projekt poza klasą) - Komunikacja (rozpowszechnianie wyników naukowych w społeczności) -

Bieżący Plan Lekcji został opracowany przez Panią Dianę Saja i Panią Izabellę Frackowiak.