

| | |
|---|--|
| Titlul (lecției) Animales protegidos. | Subiectul: Protejați animalele. |
| Nivelul competențelor lingvistice A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> | Condiții prelabile / cerințe (E x .: revizuirea sau pregătirea lingvistică sau a conținutului, folosind limba maternă L1, în anumite părți ale părți ale predării) Pentru a înțelege în mod corect conținutul lecției, elevii, în limba maternă, trebuie: - să poată numi speciile de animale care sunt protejate în Polonia, - să poată evidenția amenințările care pot afecta animalele, - să poată formuleze metode de protejare a acestora. |
| Clasa: a 6- a Numărul elevilor în clasă: 8 | Vârsta elevilor: 11 Durata lecției/lecțiilor: 45 min |
| Conținutul lecției: Lecția vizează animalele sub protecție; - specii selectate de animale, care sunt protejate în Polonia și în restul lumii, - pericolele care amenință animalele, - forme de protecție a animalelor. | |
| Scopurile predării / obiectivele Conținut: Elevii vor fi capabili să numească specii de animale protejate Comunicare: Elevii vor fi capabili să pună întrebări simple și să răspundă la ele, de asemenea, să înțeleagă instrucțiunile profesorului, Competențe: Elevii vor fi capabili să evidențieze pericolele și metodele de protecție a animalelor Cultura / comunitate / cetățenie: elevii vor fi capabili să numească speciile de animale care sunt protejate în Polonia, iar cele care sunt protejate în Spania | |

**FL/STEM Planificarea lecției, model bazat pe 4Cs (vezi pagina următoare)
(conținut, comunicare, competențe, cultură)**

| etapa timp | Conținut C1 | Obiective/ Compențe afirmații („se poate face“/„can do“ statements) C1: C2: C3: C4: | Activitatea elevului | Metoda de comunicare C2, C3, C4 | Materiale, media, laborator mobil | Limba: C2 terminologie specifică subiectului | Limba: C2 comunicare și interacțiune | Activitatea învățătorului | Note, comentarii cu privire la procese și rezultate = inclusiv rezultate afective, (auto-) evaluare |
|-----------------------------|---|---|---|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
| Trigger/de-clanșator | Protecția speciilor de animale în Polonia | Exemple de animale protejate în Polonia | Elevii semnează fotografii cu animale. Ei subliniază denumirile animalelor protejate în Polonia | Lucru în echipe, | Cartonașe cu activități – Anexa 1 | În Anexa 1 | Scrie numele sub animalele corespunzătoare. | Verificarea corectitudinii sarcinii efectuate | - |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|--|---|---|
| Ipoteză | Protecția speciilor de animale în Spania | Animalele protejate în Spania | Elevii urmează instrucțiunile pentru a efectua activitățile de pe cartonașele menționate | Lucru individual, lucru în echipă | Cartonașe cu activități – Anexa 2 | În Anexa 2 | Observa y contesta en tu cuaderno. | Verificarea corectitudinii sarcinii efectuate | - |
| Experimentare, (proces, rezultate) verificarea ipotezei | Zona în care pot fi văzute animalele protejate | Prezența animalelor protejate în Spania. | Elevii urmează instrucțiunile pentru a efectua activitățile de pe cartonașele menționate | Lucrul individual. | Mapă - Anexa 3, | În Anexa 3 | Localiza en el mapa el area geografica que habitan estos animales, marcandola con el color correspondiente | Verificarea corectitudinii sarcinii efectuate | - |
| Concluzia | Forme de protecția | Exemple de activități care contribuie la | Elevii selectează dintr-o listă, | Lucrul în perechi | Anexa 4 | În Anexa 4 | Selectați 3 cele mai importante | Verificarea corectitudinii sarcinii | - |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---|------------------|--------------------|------------|---|---|---|
| | animalelor | protecția speciilor de animale | 3 dintre cele mai importante activități în opinia lor | | | | activități în opinia voastră. | efectuate | |
| transfer generalizare aplicare | Problemele planetei noastre | Ce se întâmplă pe planeta noastră. | Elevii asculta un cântec și completează textul | Lucru individual | Cântecul - Anexa 5 | În Anexa 5 | Escucha la siguiente canción y completa las palabras que faltan | Verificarea corectitudinii sarcinii efectuate | - |

FL/STEM și domeniile modelului 4C

| | | |
|----|--|---|
| C1 | Conținut / Rezultatele învățării | „să știe“ (conținut)vocabularul termenilor legați de speciile de animale „să poată“ (conținut, comunicare): înțelegerea instrucțiunilor simple și capacitatea de a răspunde la acestea „să fie conștienți“ (conținut, cunoaștere): capacitatea de identifica specii de animale |
| C2 | Comunicare: Învățarea limbii străine & Interacțiune | Vocabular (revizuit) – nume de țări, anumite denumiri de animale. Vocabular (nou): specific subiectului în cauză (CALP) – Vocabular (nou): general (BICS) – denumiri de specii de animale Structuri (accent pe gramatica) – Phrase structures ¿ Por qué ¿Dónde?, Funcții lingvistice (informare, argumentare, presupunere, discuție) – funcții lingvistice informative, de discuție și argumentare. |
| C3 | Cunoaștere / procesare cognitivă: LOTS & HOTS | Remorare / Identificare – specii de animale Comparare – speciilor de animale protejate, atât în Polonia, cât și în Spania Classificare - selectarea definițiilor asociate cu adaptarea animalelor pentru zbor Presupunere – explicarea metodelor de protecție a animalelor Argumentare – Vizionarea filmelor cu scopul de a descrie animale protejate, precum și activități legate de protecția animalelor . Sintetizare/ Creare – memorarea denumirilor de specii de animale protejate, atât în Polonia și Spania . |
| C4 | Cultura/Comunicare | Conștientizarea (subiectului științific ca fiind relevante pentru cultură / comunitate) lecția pregătită facilitează cunoașterea bogăției și abundenței faunei protejate. Implicarea (Continuarea proiectului în afara sălii de clasă) – Comunicarea (proliferarea rezultatelor științifice în comunitate) – |
| | | |