

<b>Lección (título)</b> Animales protegidos.	<b>Materia/tema:</b> Protección de animales.
Nivel de competencia en el idioma  A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/>	Prerequisitos / requisitos: (p. ej., revisión o preparación del idioma o contenido; uso de L1 en segmentos de enseñanza específicos) Para entender correctamente el contenido de la lección, los alumnos deben alcanzar los siguientes objetivos en su lengua materna: - tener la capacidad de nombrar las especies de animales protegidos en Polonia; - tener la capacidad de nombrar las amenazas que pueden afectar a los animales; - tener la capacidad de nombrar las maneras de protegerlos.
Clase/grado: 6. °  Número de alumnos en la clase: 8	Edad de los alumnos: 11  Duración de la(s) lección(es): 45 min
<b>Contenido de la lección:</b> La lección trata sobre los animales protegidos: - especies seleccionadas de animales que son protegidas en Polonia y en el resto del mundo; - peligros que amenazan a los animales; - maneras de proteger a los animales.	
<b>Metas/objetivos de enseñanza</b>  Contenido: los alumnos pueden nombrar las especies de animales protegidos. Comunicación: los alumnos pueden hacer y responder preguntas simples, y entender las instrucciones del profesor. Conocimiento: los alumnos pueden resaltar los peligros para los animales y las maneras de protegerlos. Cultura/ comunidad/ ciudadanía: los alumnos pueden nombrar las especies de animales protegidos en Polonia y en España.	

**Plantilla de la planificación de lecciones FL/STEM basada en las 4 C (véase la siguiente página) (contenido, comunicación, conocimiento, cultura)**

<b>Fase</b>  tiempo	<b>Contenido C1</b>	<b>Objetivo/competencia (enunciados "puede hacer") C1: C2: C3: C4:</b>	<b>Actividad del alumno</b>	<b>Forma/entorno social C2, C3, C4</b>	<b>Material, medios laboratorios móviles</b>	<b>Idioma: C2 terminología a las propiedades</b>	<b>Idioma: C2 comunicación e interacción</b>	<b>Actividad del profesor</b>	<b>Notas, comentarios sobre los procesos y resultados, incluidos los resultados</b>
<b>Inductor</b>	Protección especies animales Polonia	Ejemplos de animales protegidos en Polonia	Los alumnos firman fotografías de Subrayan los nombres de animales protegidos en Polonia	Trabajo grupal	Hoja de Anexo 1	En el Anexo 1	Escribe los nombres de los animales correspondientes	Verificación de la exactitud de la tarea realizada	-
<b>Hipótesis</b>	Protección especies animales España	Animales protegidos en España	Los alumnos siguen las instrucciones para hacer las tareas las hojas especificadas	Trabajo individual y trabajo grupal	Hoja de Anexo 2	En el Anexo 2	Observa y contesta en tu cuaderno.	Verificación de la exactitud de la tarea realizada	-
<b>Experimentación, (procesos, resultados), verificación de hipótesis</b>	Área se animales protegidos	Apariencia de los animales protegidos en España	Los alumnos siguen las instrucciones para hacer las tareas en las hojas especificadas	Trabajo individual	Mapa: Anexo 3	En el Anexo 3	Localiza en el mapa el área geográfica que habitan estos animales, marcándola con el color correspondiente	Verificación de la exactitud de la tarea realizada	-
<b>Conclusión</b>	Maneras proteger a animales	Ejemplos de actividades que contribuyen a la protección de especies de	Los alumnos de una lista las 3 actividades más importantes en su opinión	Trabajo en Trabajo en	Anexo 4	En el Anexo 4	Seleccionar las 3 actividades más importantes importantes en su opinión	Verificación de la exactitud de la tarea realizada	-
<b>Transferencia Generalización Aplicación</b>	Los de nuestro	¿Qué está pasando en nuestro planeta?	Los alumnos escuchan una canción y el texto	Trabajo individual	Canción: Anexo 5	En el Anexo 5	Escucha la siguiente canción y completa las palabras que faltan	Verificación de la exactitud de la tarea realizada	-

## FL/STEM y los dominios de las 4 C

C1	Contenido/ resultados de aprendizaje	<p>"saber" (contenido): nomenclatura de las especies de animales</p> <p>"tener la capacidad de" (contenido, comunicación): comprensión de instrucciones simples y capacidad de cumplirlas.</p> <p>"estar familiarizado con" (contenido, conocimiento): capacidad de identificar las especies de animales.</p>
C2	Comunicación: Aprendizaje del idioma e interacción	<p>Vocabulario (repaso): nombres de países, determinados nombres de animales</p> <p>Vocabulario (nuevo): específico del tema (CALP)</p> <p>Vocabulario (nuevo): general (BICS) - Nombres de especies de animales</p> <p>Estructuras (enfoque en la gramática): estructuras de frases ¿Por qué...?, ¿Dónde...?</p> <p>Funciones del lenguaje (información, argumentación, interrogación, razonamiento) – funciones</p>
C3	Conocimiento/procesamiento cognitivo: Habilidades cognitivas de orden inferior (LOTS) y habilidades cognitivas de orden superior (HOTS)	<p>Recordar/identificar: especies de animales.</p> <p>Comparar: comparación de especies de animales protegidos en Polonia y España.</p> <p>Clasificar: selección de definiciones asociadas con la capacidad de los animales para volar.</p> <p>Predecir: explicación de los métodos de protección de especies de animales.</p> <p>Razonar: ver películas para describir a los animales protegidos y realizar actividades asociadas con</p>

		<p>la protección de animales.</p> <p>Sintetizar/crear: memorizar los nombres de especies de animales protegidos en Polonia y España.</p>
C4	Cultura/comunidad	<p>Concientización (de la relevancia de un tema científico para la cultura/comunidad): una lección preparada facilita adquirir conocimientos sobre la riqueza y abundancia de la fauna protegida.</p> <p>Participación (continuar el proyecto fuera del aula).</p> <p>Comunicación (divulgar los resultados científicos en la comunidad).</p>