

<b>Lekcja (Tytuł):</b> Zjawiska elektryczne	<b>Przedmiot / Temat:</b> Prosty obwód elektryczny
Poziom kompetencji językowej A1x A2 B1 B2 C1	Przesłanki / wymagania: (np. powtórka językowa lub treści lub przygotowanie, użytek L1 w poszczególnych częściach lekcji)  Uczniowie powinni posiadać podstawową wiedzę o prądzie elektrycznym  die Glühbirne e Leitung, der Leiter, der Nichtleiter, das Batterie, die Taschenlampe isage:geschlossen, anschließen, ausschliessen, ausschalten  Powinni potrafić zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi za pomocą specjalistycznego słownictwa:  /was passiert? Such in dem Set! Zeihne das Schema ! Die Glühbirnen leuchten. Eine Glühbirne ist kaputte.
Klasa / stopień: a IV – Aa,b (6-ty stopień)  Liczba uczniów w klasie:	Wiek uczniów: 12  Czas trwania lekcji: 50 min
<b>Treść lekcji:</b>  - pojmowanie ważności energii elektrycznej w życiu codziennym  - tworzenie prostego obwodu elektrycznego.	
<b>Cele nauki</b>  Treść: Uczniowie potrafią tworzyć prosty obwód elektryczny i prowadzić eksperymenty, dzięki którym dowiadują się, w jaki sposób proste przyrządy funkcjonują (np. latarka)  Komunikacja: Uczniowie potrafią opisywać zjawiska fizyczne, formułować pytania i odpowiadać na pytania na temat energii elektrycznej  Poznanie: Uczniowie potrafią przeprowadzić analizę i wyciągnąć wnioski  Kultura / społeczność / obywatelstwo: uczniowie, dzięki pracy grupowej i współpracy, mają większą ciekawość funkcji i struktury przyrządów elektrycznych.	

Bieżący Plan Lekcji został opracowany przez Panią Florentinę Simion, Lilianę Paraschiv, Adrianę Cornea i Monicę Mitea.

**FL/STEM Planowanie lekcji / Szablon na podstawie 4 Cs (patrz następną stronę)  
(treść, komunikacja, poznanie, kultura)**

Faza / Czas	Treść	Cel / Kompetencje (Określenia typu „potrafię”)	Działalność studencka	Forma społeczna / otoczenie społeczne	Materiał, media, mobilne laboratorium	Język: Terminologia przedmiotowa (subject-specific terminology)	Język: Komunikacja i interakcja	Działalność nauczyciela	Notatki, komentarze do procesów i ich wyników, w tym efekty afektywne, (samo)ocena**
<b>Wywołanie</b>	Prezentacja obrazów z różnych obwodów elektrycznych	Uczniowie rozpoznają obrazy z różnych obwodów elektrycznych	Obserwowanie, wysłuchiwanie i udzielanie komentarzy	Cała klasa	Kalkulator, projektor wideo, komputer	Licht, Objekt, Stromkreis	hbirne Schaltung	Koordinowanie i prowadzenie rozmów	Chęć zdobywania wiedzy, uczniowie formułują pytania
<b>Hipoteza</b>		Uczniowie rozpoznają składniki obwodu elektrycznego i ich symbole w języku niemieckim oraz z wykorzystaniem specjalnej metodologii pracy	Obserwowanie, wybieranie, wyjaśnianie, rozmawianie	Praca grupowa	Zestawy	Leiter, Stromquelle, hbirne Leitung	h die Schaltung im Set!	Udzielanie uczniom wsparcia w adaptacji do nowych warunków i metod pracy	Zadawanie pytań, wypełnianie karty ćwiczeń
<b>eksperymentowanie (procesy, wyniki) weryfikacja hipotezy</b>	Tworzenie prostych obwodów elektrycznych i identyfikowanie warunków eksploatacji	Uczniowie potrafią stworzyć prosty obwód elektryczny Uczniowie uczą się, jak dokonywać eksperymentu Uczniowie rozwijają umiejętności pracowania wspólnie w grupie	Planowanie i przeprowadzanie eksperymentów Wyciąganie wniosków	Praca grupowa	Zestaw elektryczny / magnetyczny	Objekte Leiter, Stromleiter, Stromschleifen, Stromschalten	Stromkreis, Stromquelle, hbirne Leitung	Organizowanie, koordynowanie, udzielanie wsparcia i obserwowanie	Wypełnianie karty ćwiczeń, wyjaśnianie metodologię pracy, Wyciąganie wniosków
<b>Zakończenie</b>	Przeprowadzanie eksperymentów umożliwiających generalizacji wyników	Uczniowie potrafią poprzez eksperymenty identyfikować przypadki, w których żarówka włącza się	Tworzenie obwodów elektrycznych, włączanie i wyłączanie włącznika światła	Praca grupowa / cała klasa	Zestaw elektryczny	Stromschalterstrom	Stromschalter	Organizowanie, koordynowanie, udzielanie wsparcia i obserwowanie	Wyciąganie wniosków, zapisywanie, porównywanie
<b>Transfer Generalizowanie Zastosowanie</b>	Poszukiwanie rozwiązań dla nieprzewidywanych sytuacji	Zastosowanie wiedzy w celu rozwiązania zadań językowych i naukowych	Wykonywanie ćwiczeń	Praca grupowa / indywidualna	Karta ćwiczeń	Stromschalterstrom, Stromschalterstrom, Stromschalterstrom	vollständige Sätze ... in die Richtungen Stromkreis!	Organizowanie, koordynowanie, udzielanie wsparcia i obserwowanie	Rozwiązywanie ćwiczeń z karty

Bieżący Plan Lekcji został opracowany przez Panią Florentinę Simion, Lilianę Paraschiv, Adrianę Cornea i Monicę Mitea.

**FL / STEM i dziedziny 4Cs**

C1	Treść / Efekty uczenia się	„wiedzieć” (treść) „potrafić” (treść, komunikacja) „uświadomić sobie” (treść, poznanie)
C2	Komunikacja: Nauka języka i Interakcja językowa	Słownictwo (powtórzone / nowe) Słownictwo (nowe): poznawcza sprawność językowa (CALP) Słownictwo (nowe): podstawowe interpersonalne umiejętności komunikacyjne (BICS) Struktury (skupienie się na zasadach gramatycznych) Funkcje językowe (informacje, argumentacja, stawianie pytań, rozumowanie)
C3	Poznanie / procesy poznawcze: LOTS i HOTS	Zapamiętywanie / Identyfikacja Porównywanie Klasyfikowanie Przewidywanie Rozumowanie Syntetyzowanie / tworzenie
C4	Kultura / Społeczność	Uświadomienie sobie (tematu naukowego związanego z kulturą / społecznością) Uczestnictwo (dalsze angażowanie się w projekt poza klasą) Komunikacja (rozpowszechnianie wyników naukowych w społeczności)

**\*\*Uwaga:** Kolumna ta odnosi się do lekcji wprowadzonych w roku szkolnym 2015 – 2016. Uwagi dotyczą wyłącznie godzin akademickich lekcji, a z powodu jednatkowości każdej klasy, każda lekcja wygląda inaczej.

Bieżący Plan Lekcji został opracowany przez Panią Florentinę Simion, Lilianę Paraschiv, Adrianę Cornea i Monicę Mitea.