

Lektion (Bezeichnung)	Fach/ Thema: einfacher elektrischer Stromkreis
Elektrische Phänomene	
Sprachkompetenzniveau A1 * A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/>	Voraussetzungen / Anforderungen (z.B. Sprachen-oder Inhaltsüberprüfung. Verwendung der L1 in den angegebenen Unterrichtssegmenten) Die Schüler müssen einige Kenntnisse über den elektrischen Strom erlangen - die Glühbirne, die Leitung, der Leiter, der Nichtleiter, das Batterie, die Taschenlampe, Nutzung: geschlossen, anschließen, ausschliessen, ausschalten Sie sollten einfache Fragen stellen können und Antworten mit Fachvokabular geben: Was passiert? Such in dem Set! Zeichne das Schema! Die Glühbirnen leuchten. Eine Glühbirne ist kaputt.
Klasse / Stufe: a VI-a A, B (6 Klasse) Anzahl der Schüler in der Klasse:	Jahresalter der Schüler: 12 Dauer der Unterrichtsstunde(n): 50 min.
Inhalt der Lektion: - Das Verständnis der Bedeutung der Elektrizität im Alltag - Erstellen eines einfachen elektrischen Stromkreises.	
Lehrziele/-Gegenstände Inhalt: Die Schüler werden in der Lage sein einen einfachen elektrischen Stromkreis zu erstellen und Experimente durchzuführen, durch welche sie lernen könnten, wie man einfache Geräte bedient (Beisp.: Taschenlampe) Kommunikation: Die Schüler werden in der Lage sein, physikalische Phänomene zu beschreiben, Fragen zu formulieren und Antworten in Bezug auf die Elektrizität zu geben. Kognition : Die Schüler werden in der Lage zu analysieren und Schlussfolgerungen zu ziehen	

Kultur / Gemeinschaft / Staatsbürgerschaft: Die Schüler werden Teamarbeit und Zusammenarbeit verwenden, die ihre Neugier in Bezug auf den Betrieb und die Konstruktion von elektrischen Geräten stimulieren werden.

FL / STEM Unterrichtsplan/Vorlage basiert auf die 4C (siehe nächste Seite)
(Inhalt, Kommunikation, Kognition, Kultur)

Phase	Inhalt	Ziel / Kompetenz ("Kannbeschreibungen")	Schüleraktivität	Soziale Form / Einstellung	Material, Medien, mobiles Labor	Sprache: fachspezifische Terminologie	Sprache: Kommunikation & Interaktion	Lehreraktivität	Hinweise, Kommentare zu Prozessen & Ergebnissen = einschließlich der affektiven Ergebnisse, (Selbst-)Bewertung**
Zeit									

Auslösende Faktoren	Darstellung von Bildern mit unterschiedlichen elektrischen Stromkreisen	Die Schüler können Bilder von verschiedenen elektrischen Stromkreisen erkennen	Beobachten, Hören und Kommentieren	Die ganze Klasse	Rechner, Videoprojektor, Computer	Das Licht, das Objekt, leuchten, der Stromkreis	Die Glühbirne leuchtet.	Koordination und Vermittlung von Gesprächen	Wunsch nach Wissen, Die Schüler formulieren Fragen
Annahme	reactualizarea cu	Die Schüler können die Komponenten eines elektrischen Stromkreises und ihre Symbole, mit Begriffen auf Deutsch und mit einer spezifischen Arbeitsmethodik erkennen	Beobachten, Wählen, Erklären, Diskutieren.	Gruppen	Kits	der Leiter die Batterie die Quelle die Glühbirne die Leitung	Solche wie die Taschenlampe in dem Set! Die Taschenlampe hat eine Batterie, eine Glühbirne und zwei Leitungen	Unterstützung für die Anpassung an die Bedingungen und Arbeitsmethoden.	Fragen, Ausfüllen des Arbeitsblatts
Experimentieren (Prozesse, Resultate), Überprüfung der Annahme	Erstellen von einfachen Stromkreisen und Identifizierung der Betriebsbedingungen.	Die Schüler können einen einfachen elektrischen Stromkreis erstellen. Die Schüler werden die Methoden lernen, um Experimente durchzuführen. Die Schüler werden die Fähigkeiten in einem Team zu arbeiten entwickeln.	Planung und Durchführung von Experimenten und Schlussfolgerungen ziehen.	Gruppen / Teams	Elektrizitäts- und Magnetismus-Kit	Die Objekte sind Leiter, oder nichtleiter geschlossen ausschließen einschalten	Baue ein Stromkreis Ein Stromkreis hat eine Batterie, eine Glühbirne und Leitungen in einem geschlossenen Stromkreis leuchtet die Glühbirne	Organisieren, Koordinieren, Unterstützen und Beobachten.	Ausfüllen des Arbeitsblatts für das Experiment. Erklären der Arbeitsmethodik. Schlussfolgerungen

Schlussfolgerung	Durchführung von Experimenten, die die Verallgemeinerbarkeit der Ergebnisse ermöglichen	Die Schüler können mittels Experimenten Situationen identifizieren, bei welchen die Lampe leuchtet	Erstellen von Stromkreisen, Ein- und Ausschalten des Schalters.	Gruppen / die gesamte Klasse	Elektrizitäts-Kit.	der Elektrische Strom Der Geschlossene Stromkreis, Ausschließen Stromkreis	Benutze den Schalter!	Organisieren, Koordinieren, Unterstützen und Beobachten.	Ziehen von Schlussfolgerungen, Notieren, Vergleichen.
Übertragung Verallgemeinerung Anwendung	Lösungen für die neuen Situationen finden	Anwendung von Wissen zur Lösung von Übungen mit sprachlichen und wissenschaftlichen Inhalten	Übungen ausführen.	In Gruppen und individuell.	Arbeitsblatt.	Die Fernseher Die Elektrische Installation, Das Weihnachts-Ornament der Kühlschrank, Vakuum usw.	Vervollständigte die Sätze ... Nenn die Vorrichtungen dem Stromkreis!	Organisieren, Koordinieren, Unterstützen und Beobachten.	Lösen von Übungen aus dem Arbeitsblatt.

FL / STEM und die Domänen der 4C

C1	Inhalt / Lernergebnisse	"Wissen" (Inhalt): "in der Lage sein zu" (Inhalt, Kommunikation): "Kennen" (Inhalt, Kognition):
C2	Kommunikation: Sprachenlernen & Interaktion	Wortschatz (überarbeitet) Wortschatz (neu): Fachspezifisch (CALP) Wortschatz (neu): allgemein (BICS) Strukturen (Schwerpunkt auf Grammatik) Sprachfunktionen (Informationen, Argumentation, Befragung, Begründung)
C3	Kognition / kognitive Verarbeitung: LOTS & HOTS	Erinnern / Identifizieren Vergleichen Klassifizieren Prognostizieren Begründung Synthetisieren / Erstellen
C4	Kultur / Gemeinschaft	Kenntnis (eines relevanten wissenschaftlichen Themas über die Kultur / Gemeinschaft) Beteiligung (Fortsetzung des Projekts außerhalb des Klassenzimmers) Kommunikation (Weiterverbreitung von wissenschaftlichen Ergebnissen in der Gemeinschaft)

Hinweis: ** Diese Spalte bezieht sich auf die Lektionen, die während des Schuljahres 2015-2016 umgesetzt wurden. Die Kommentare beziehen sich ausschließlich auf die akademischen Stunden in welchen die Lektion stattfand und wegen der Einzigartigkeit und Vielfalt der einzelnen Klassen, sollte man nicht erwarten, dass diese bei anderen Lektionen genau die gleichen sein werden.

