

<p>Урок (наименование)</p> <p>Електрически явления</p>	<p>Тема / предмет:</p> <p>Проста електрическа верига</p>
<p>Ниво на владеене на език</p> <p>A1 * A2 <input type="checkbox"/></p> <p>B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/></p> <p>C1 <input type="checkbox"/></p>	<p>Условия / изисквания (например: повторение или подготовка на език или съдържание, използване на L1 в определени учебни раздели)</p> <p>Учениците трябва да имат известни познания свързани с електричеството – die Glühbirne die Leitung, der Leiter, der Nichtleiter, das Batterie, die Taschenlampe, usage:geschlossen, anschließen, ausschliessen, ausschalten</p> <p>Учениците трябва да могат да задават лесни въпроси и дават отговорят, като използват специализирана лексика: Was passiert? Such in dem Set! Zeihne das Schema ! Die Glühbirnen leuchten. Eine Glühbirne ist kaputte.</p>
<p>Клас/ниво: а VI-а А, В (6-ти клас)</p> <p>Брой на учениците в класа:</p>	<p>Възраст на учениците: 12 години</p> <p>Продължителност на урока (уроците): 50 минути</p>
<p>Съдържание на урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ролята на електроенергията в ежедневието на хората - Създаване на проста електрическа верига. 	

Цели / задачи на урока

Съдържание: учениците могат да създадат проста електрическа верига и да извършат експерименти, чрез които ще научат, как функционират някои прости устройства (например: обектив)

Общуване: учениците ще могат да опишат физични явления, да зададат въпроси, свързани с електричеството и да дадат отговори.

Знания: учениците ще могат да анализират и да направят изводи

Култура/общество/поведение: учениците ще работят в екип и ще си сътрудничат. Това ще стимулира любопитството им по отношение на експлоатацията и изграждането на електрическите устройства.

FL/STEM План на урок по чужд език и природонаучен предмет, базиран върху 4-те C (виж следващата страница)

(съдържание, общуване, познание, култура)

фаза време	Съдържание	Цел/способност (Заявление „могат да го направят“)	Ученическа дейност	Социална структура/рамка	Материал, средства, мобилна лаборатория	Език: специфична терминология по предмета	Език: общуване и взаимодействие	Дейността на преподавателя	Бележки, коментар и на процесите и очакваните резултати = включително емоционалните реакции, (само-) оценка

стимул	Преподавателят показва изображения на различни електрически вериги	Учениците могат да разпознаят изображенията на различни електрически вериги	Наблюдаване, слушане и коментиране	Целият клас	Калкулатор, видео проектор, компютър	Das Licht, das Objekt, leuchten, der Stromkreis	Die Glühbirne leuchtet.	Координация и посредничество в дискусии	Стремеж към познание. Учениците формулират въпроси
хипотеза	reactualizarea cunostintelor despre circuit electric	Учениците могат да разпознаят компонентите на електрическата верига и техните символи. Работи се по конкретен метод и се използват немски термини.	Наблюдение, подбор, обяснение, дискусия.	Групи	Комплект	der Leiter das Batterie die Quelle die Glühbirne die Leitung	Such die Taschenlampe in dem Set! Die Taschenlampe hat eine Batterie, eine Glühbirne und zwei Leitungen	Преподавателят способства за адаптиране към обстоятелствата и методите на работа.	Въпроси, попълване на работните листове

<p>експериментиране (процеси, резултати) проверка на хипотезата</p>	<p>Създаване на проста вериги и определяне на условията за работа.</p>	<p>Учениците могат да създадат проста електрическа верига.</p> <p>Учениците ще се научат да провеждат експерименти</p> <p>Учениците ще развият уменията си за работа в</p>	<p>Планиране и провеждане на експерименти. Изводи от експериментите.</p>	<p>Групи</p>	<p>Електричество и комплект за провеждане на експерименти на тема магнетизъм</p>	<p>Die Objekte sind Leiter, oder Nichtleiter</p> <p>geschlossen ausschliessen einschalten</p>	<p>Baue ein Stromkreis</p> <p>Ein Stromkreis hat eine Batterie, eine Glühbirne und Leitungen</p> <p>In einem geschlossenen Stromkreis leuchtet die Glühbirne</p>	<p>Организация, координация, подкрепа и коментари.</p>	<p>Попълване на работния лист, свързан с експериментите</p> <p>Обяснение на начините на работа.</p> <p>Заклучения</p>
--	--	--	--	--------------	--	---	--	--	---

Заклучение	Провеждане на експерименти, които позволяват generalisability на констатациите	Чрез експеримент и учениците разпознават, в кои случаи електрическата лампа свети.	Създаване на схеми, включване и изключване посредством прекъсвач.	Групи /целият клас	Комплект и за експерименти с електричество.	der Elektrischerstrom Der Geschlossenstromkreis, Ausschliessen stromkreis	Benutze der Schalter!	Организация, координация, подкрепа и коментари.	Изводи, бележки, сравнение.
Приложения за пренос на обобщението	Намиране на решения в нови ситуации	Прилагане на знания за решаване на задачи с езиково и научно съдържание	Упражнения	В групи и индивидуално.	Работен лист	Die Fernseher Die Electricieren Stallation, Das Weihnachtso rnement der Kuhlschrank, vacuum и др.	Vervollständige die Sätze ... Nenn die Vorrichtungen dem Stromkreis!	Организация, координация, подкрепа и коментари.	Решаване на задачи от работния лист.

FL / STEM и областите на 4-те C

C1	Съдържание / Резултати от обучението	„знаят“ (съдържание): „могат да“ (съдържание, общуване) „познават“ (съдържание, познание)
C2	Общуване: езиково обучение и взаимодействие	Лексика (преглед) Лексика (нова): по темата на урока (Когнитивна научна езикова компетентност) (CALP). Лексика (нова): общо разговорна (Основни умения за междудулично общуване) (BICS) Езикови структури (фокус върху граматиката)
C3	Знания / усвояване на материала: най-ниски мисловни способности (LOTS) и най-високи мисловни способности (HOTS)	Припомняне / Идентифициране и сравнение Класифика ция Прогнозир ане
C4	Култура / Общност	Осъзнаване (на научната тема, свързана с културата / общността) Участие (продължение на проекта и извън класната стая) Общуване (разпространение на научните резултати в общността)

Забележка:** тази колона се отнася за уроците, проведени през учебната година 2015-2016. Коментарите засягат изключително учебните часове. Поради уникалността на всеки един клас, не трябва да се очаква, че уроците ще протичат еднакво.

Този план на урок е разработен от г-жа Florentina Simion, и г-жа Liliana Paraschiv, г-жа Adriana Cornea и г-жа Monica Mitea

