

Lección (título)	Materia/tema:
Fenómenos eléctricos	Circuito eléctrico simple
Nivel de competencia en el idioma A1 * A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/>	Prerequisitos / requisitos: (p. ej., revisión o preparación del idioma o contenido; uso de L1 en segmentos de enseñanza específicos) Los alumnos deben adquirir conocimientos sobre la corriente eléctrica – die Glühbirne die Leitung, der Leiter, der Nichtleiter, das Batterie, die Taschenlampe, usage: geschlossen, anschließen , ausschliessen, ausschalten Deben formular preguntas simples y responder con vocabulario especializado: Was passiert? Such in dem Set! Zeihne das Schema ! Die Glühbirnen leuchten. Eine Glühbirne ist kaputte.
Clase/grado: a VI-a A, B (6.º grado) Número de alumnos en la clase:	Edad de los alumnos: 12 Duración de la(s) lección(es): 50 min
Contenido de la lección:	
<ul style="list-style-type: none"> - Entender la importancia de la electricidad en la vida diaria. - Crear un circuito eléctrico simple. 	
Metas/objetivos de enseñanza	
<p>Contenido: Los alumnos podrán crear un circuito eléctrico simple y hacer experimentos a través de los cuales puedan aprender cómo funcionan algunos dispositivos simples (p. ej. linterna).</p> <p>Comunicación: Los alumnos podrán describir fenómenos físicos, formular y responder preguntas relacionadas con la electricidad.</p> <p>Conocimiento: Los alumnos podrán analizar y sacar conclusiones.</p>	

Cultura/comunidad/ciudadanía: A través del trabajo en equipo y la colaboración, los alumnos estimularán su curiosidad sobre el funcionamiento y la construcción de aparatos eléctricos.

Plantilla de la planificación de lecciones FL/STEM basada en las 4 C (véase la siguiente página) (contenido, comunicación, conocimiento, cultura)

Fase tiempo	Contenido	Objetivo/competencia (enunciados "puede hacer")	Actividad del alumno	Forma/entorno social	Material, medios, laboratorio o móvil	Idioma: terminología específica del tema	Idioma: comunicación e interacción	Actividad del profesor	Notas, comentarios sobre los procesos y resultados, incluidos los resultados afectivos, (auto) evaluación**

Inductor	Presentar imágenes con diferentes circuitos eléctricos.	Los alumnos pueden reconocer imágenes con diferentes circuitos eléctricos.	Observar, escuchar y comentar.	Toda la clase	Calculadora, proyector de vídeo, ordenador	Das Licht, das Objekt, leuchten, der Stromkreis	Die Glühbirne leuchtet.	Coordinar y mediar los debates.	Deseo de aprender de los alumnos formulando preguntas.
Hipótesis	reactualizarea cunostintelor despre circuit electric	Los alumnos pueden reconocer los componentes de un circuito eléctrico y sus símbolos, con términos en alemán y con una metodología de trabajo específica.	Observa, escoger, explicar, debatir.	Grupos/	Kits	der Leiter das Batterie die Quelle die Glühbirne die Leitung	Such die Taschenlampe in dem Set! Die Taschenlampe hat eine Batterie, eine Glühbirne und zwei Leitungen	Apoyo para adaptarse a las condiciones y métodos de trabajo.	Hacer preguntas, llenar la hoja de trabajo.
Experimentación (procesos, resultados), verificación de hipótesis	Crear circuitos simples e identificar las condiciones de funcionamiento.	Los alumnos pueden crear un circuito eléctrico simple. Los alumnos aprenderán cómo hacer experimentos. Los alumnos desarrollarán habilidades para trabajar en equipo.	Planificar y hacer experimentos, y sacar conclusiones.	Grupos/ equipos	Kit de electricidad y magnetismo	Die Objekte sind Leiter, oder Nichtleiter geschlossen ausschliessen einschalten	Baue ein Stromkreis Ein Stromkreis hat eine Batterie, eine Glühbirne und Leitungen In einem geschlossenen Stromkreis leuchtet die Glühbirne	Organizar, coordinar, apoyar y observar.	Llenar la hoja de trabajo del experimento donde se explica la metodología de trabajo. Conclusiones.

El plan de lecciones actual fue desarrollado por Florentina Simion, Liliana Paraschiu, Adriana Cornea y Monica Mitea.

Conclusión	Hacer experimentos permite generalizar los hallazgos.	A través de los experimentos, los alumnos pueden identificar situaciones donde el foco se enciende.	Crear circuitos, prender y apagar el interruptor.	Grupos/ toda la clase	Kit de electricidad	der Elektrischerstrom Der Geschlossenstromkreis, Ausschlissenstromkreis	Benutze der Schalter !	Organizar, coordinar, apoyar y observar.	Sacar conclusiones, anotar, comparar.
Transferencia Generalización Aplicación	Hallar soluciones para las nuevas situaciones.	Aplicar conocimientos para resolver ejercicios con contenido lingüístico y científico.	Resolver ejercicios.	En grupos e individualmente	Hoja de trabajo	Die Fernseher Die Electriccherin Stallation, Das Weihnachtso rnament der Kuhlshrank, vacuum etc.	Vervollständig e die Sätze ... Nenn die Vorrichtungen dem Stromkreis!	Organizar, coordinar, apoyar y observar.	Resolver los ejercicios de la hoja de trabajo.

FL/STEM y los dominios de las 4 C

C1	Contenido/ resultados de aprendizaje	"saber" (contenido): "tener la capacidad de" (contenido, comunicación): "estar familiarizado con" (contenido, conocimiento):
C2	Comunicación: Aprendizaje del idioma e interacción	Vocabulario (repaso): Vocabulario (nuevo): específico del tema (CALP) Vocabulario (nuevo): general (BICS) Estructuras (enfoque en la gramática): Funciones del lenguaje (información, argumentación, interrogación, razonamiento)
C3	Conocimiento/procesamiento cognitivo: Habilidades cognitivas de orden inferior (LOTS) y habilidades cognitivas de orden superior (HOTS)	Recordar/identificar Comparar Clasificar Predecir Razonar Sintetizar/crear
C4	Cultura/comunidad	Concientización (de la relevancia de un tema científico para la cultura/comunidad) Participación (continuar el proyecto fuera del aula). Comunicación (divulgar los resultados científicos en la comunidad).

Nota: ** Esta columna hace referencia a las lecciones impartidas durante el año escolar 2015-2016. Los comentarios se refieren exclusivamente a las horas académicas durante las cuales se desarrolló la lección, y en relación con la particularidad y diversidad de cada clase. No se debe esperar que sea exactamente lo mismo en otra lección.

El plan de lecciones actual fue desarrollado por Florentina Simion, Liliana Paraschiu, Adriana Cornea y Monica Mitea.

El plan de lecciones actual fue desarrollado por Florentina Simion, Liliana Paraschiu, Adriana Cornea y Monica Mitea.