

Titlul (lecției) Fenomene electrice	Subiectul: Circuit electric simplu
Nivelul competențelor lingvistice A1 * A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/>	Condiții prealabile / cerințe (E x .: revizuirea sau pregătirea lingvistică sau a conținutului, folosind limba maternă L1, în anumite părți ale părți ale predării) Elevii trebuie să aibă unele cunoștințe despre curentul electric - – die Glühbirne die Leitung, der Leiter, der Nichtleiter, das Batterie, die Taschenlampe, usage:geschlossen, ans chließen, ausschliessen, aus schalten. Ei ar trebui să poată să pună întrebări simple și să dea răspunsuri cu vocabularul de specialitate: Was passiert? Such in dem Set! Zeihne das Schema ! Die Glühbirnen leuchten. Eine Glühbirne ist kaputte.
Clasa: a VI-a A, B Numărul elevilor în clasă:	Vârsta elevilor:12 ani Durata lecției/lecțiilor: 50 min.
Conținutul lecției: - Înțelegerea importanței curentului electric în viața cotidiană; - Construirea unui circuit electric simplu	
Scopurile predării / obiectivele Conținut abilitatea de realiza un circuit electric simplu și experimente prin care să descopere funcționarea unor dispozitive simple (ex. Lanterna) Comunicare: observarea și descrierea fenomenelor fizice, formularea de întrebări și răspunsuri legate de curentul electric Competențe: observarea, analiza și formularea de concluzii Cultura / comunitate / cetățenie: lucrul în echipă, cooperearea, stimularea curiozității privind funcționarea și construcția aparatelor electrice –	

Acest proiect de lecție a fost elaborat de către dna Florentina Simion, Liliana Paraschiv, Adriana Cornea și Monica Mitea

**FL/STEM Planificarea lecției, model bazat pe 4Cs (vezi pagina următoare)
(conținut, comunicare, competențe, cultură)**

etapa / timp	Content	Obiective/ Compențe afirmații („se poate face“/„can do“ statements)	Activitatea elevului	Metoda de comuni care	Materiale, media, laborator mobil	Limba: C2 terminologie specifică subiectului	Limba: C2 comunicare și interacțiune	Activitatea învățătorului	Note, comentarii cu privire la proces și rezultate = inclusiv rezultate afective, (auto) evaluare
Trigger/de- clanșator	Prezentare imagini cu diferite tipuri de circuite electrice	Prezentare imagini cu diferite tipuri de circuite electrice	- observă, ascultă și comentează	Plen	Videoproie- ctor, calculator	Das Licht, das Objekt, leuchten, der Stromkreis	Die Glühbirne leuchtet.	Coordonează și mediază discuții	Interes, dorință de cunoaștere, întrebări puse de elevi
Ipoteza	reactualizarea cunostintelor despre circuit electric	Familiarizarea cu componentele unui circuit electric și cu simbolurile acestora, cu termenii în limba germană și cu metode de lucru specifice	observă, aleg, interpretează, discută	Grupe	Truse	der Leiter das Batterie die Quelle die Glühbirne die Leitung	Such die Taschen- lampe in dem Set! Die Taschen- lampe hat eine Batterie, eine Glühbirne und zwei Leitungen	Srijin pentru adaptarea la condițiile și metodele de lucru	Întrebări, completare fișă de lucru Questions,
Experimenta- re,	Realizarea unor circuite simple	Realizarea practică a unui	Proiectează și realizează	Grupe / echipe	Trusa de electricitate	Die Objekte sind leiter,	Baue ein Stromkreis	Organizare, coordonare,	Completare fișe Explicare mod

Acest proiect de lecție a fost elaborat de către dna Florentina Simion, Liliana Paraschiv, Adriana Cornea și Monica Mitea

(procese, rezultate) verificarea ipotezei	si identificarea condițiilor de funcționare	circuit electric simplu Dezvoltarea abilității de efectuare a experiențelor Dezvoltarea capacității de lucru în echipă .	experimentele si formulează concluzii		și magnetism	oder nichtleiter geschlossen ausschliessen einschalten .	Ein Stromkreis hat eine Batterie, eine Glühbirne und Leitungen In einem geschlossenen Stromkreis leuchtet die Glühbirne	sprijin, observare	de lucru concluzii
Concluzia	Efectuarea experimentelor care permit generalizarea concluziilor	Identificarea, prin experiment, a situatiilor in care becul lumineaza	Realizeaza circuite, inchid si deschid intrerupatorul.	Grupe/ plen	Trusa de electricitate	der Elektrischerstrom Der Geschlossenstromkreis, Ausschliessenstromkreis	Benutze Der Schalter!	Organizare, coordonare, sprijin, observare	Formuleaza concuzii, noteaza, compara
Transfer Generalizare Aplicare	Găsirea soluțiilor pentru situații noi	Aplicarea cunoștințelor în rezolvarea unor exerciții cu conținut lingvistic și științific	Rezolva exercitii.	Grupe și individual	Fisa de lucru .	Die Fernseher Die Electrischerin Stallation, Das Weihnachtso rnement der Kuhlschrank, vacuum etc.	Vervollständige die Sätze ... Nenn die Vorrichtungen dem Stromkreis	Organizare, coordonare, sprijin, observare	Rezolvă exercitii din fisa de lucru.

FL/STEM and the domains of the 4Cs

C1	Conținut / Rezultatele învățării	„să știe“ (conținut) „să poată“ (conținut, comunicare): „să fie conștienți“ (conținut, cunoaștere):
C2	Comunicare: Învățarea limbii străine & Interacțiune	Vocabular (revizuit) Vocabular (nou): specific subiectului în cauză (CALP) Vocabular (nou): general (BICS) Structuri (accent pe gramatica) Funcții lingvistice (informare, argumentare, presupunere, discuție)

C3	Cunoaștere / procesare cognitivă: LOTS & HOTS	Remorare / Identificare Comparare Classificare Predicție Argumentare Sintetizare/ Creare
C4	Cultură/Comunitate	Conștientizarea (subiectelor științific ca fiind relevante pentru cultură / comunitate) Implicarea (Continuarea proiectului în afara sălii de clasă) Comunicarea (proliferarea rezultatelor științifice în comunitate)

** Notă: această coloană se referă la lecțiile implementate pe parcursul anului școlar 2015-2016. Observațiile prezentate se referă în mod exclusiv la ora academică în care a fost efectuată lecția și din cauza unicității și diversității fiecărei clase, nu ar trebui să fie de așteptat faptul ca o să fie exact la fel în timpul unei alte lecții.