

Lesson (title) MECANICA	Subject/Topic: Măsurarea lungimii
Language competence level A1 x A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/>	Condiții prelabile / cerințe (E x .: revizuirea sau pregătirea lingvistică sau a conținutului, folosind limba maternă L1, în anumite părți ale părți ale predării) Revizuire: Elevii die Zahlen, die Länge, die Breite, die Höhe, das Buch, das Heft, das Pennal, die Bank. Nou: das Lineal, das Bandmaß,das Schneider-Maßband , der Zollstock ,breit,lang, hoch, das Meter das Gerät, brauchen , messen.
Clasa: a 5- a Numărul elevilor în clasă :33	Vârsta elevilor: 10-11ani Durata lecției/lecțiilor: 50min
Conținutul lecției: Măsurarea lungimilor utilizând instrumentele potrivite de măsurare.	
Scopurile predării / obiectivele Conținut: să dobândească abilității de a utiliza corect un instrument pentru măsurarea lungimilor Comunicare: să descrie procesul de măsurare, să formuleze întrebări și răspunsuri despre rezultatele măsurarii in limba germană Competențe: să realizeze conexiuni între mărimile fizice și instrumentele de măsură adecvate,să formuleze ipoteze și concluzii, să argumenteze Cultura /cetățenie: : lucrul în echipă ,cooperarea, prezentarea, realizarea unor instrumente de măsură cu utilitate casnică,cunoștințe despre evoluția instrumentelor de măsură	

etapa	Conținut	Obiective/ Compențe afirmații („se poate face“ /„can do“ statements)	Activitatea elevului	Metoda de comu- nicare	Materiale media, laborator mobil	Limba: C2 Terminologie specifică subiectului	Limba: C2 comunicare și interacțiune	Activitatea învățătorului	Note, comentarii cu privire la proces și rezultate = inclusiv rezultate afective, (auto-) evaluare
timp									
Trigger/declanșator		reactualizarea și activarea cunoștințelor anterioare	-ascultă și răspund la intrebări -completează fișe de lucru	plen, indivi-dua	calculator, video- proiector	die Zahlen, die Länge, die Breite, die Höhe, das Buch, das Heft, das Pennal, die Bank, haben, sein	propoziții simple în care sunt folosite cuvintele cunoscute Was ist das? Das ist das Heft/die Bank/dasBuch. Das ist die Breite des Heft	-pune intrebari -imparte fișele pentru Bingo si Fișa 1 .extrage numerele pentru jocul de Bingo	completarea fișelor cu jocul de Bingo -completare Fisa 1, ex.2,3,4
5min									
Ipoteza	Instrumente pentru măsurarea lungimilor	identificarea instrumentelor pentru măsurarea lungimilor	-privesc imagini cu instrumente. -identifica instr. pentru măsurarea lungimilor	plen, individu-al	calculator, Video- proiector	lang, breit, hoch, das Lineal, das Bandmaß, das Schneider- Maßband, der Zoll stock,das Meter brauchen, messen	Ich messe die Länge des Heft. Ich messe die Breite. Ich brauche ein Lineal Wie lang ist die Bank? Die Bank ist.....cm lang.	pune intrbari -introduce vocabularyul nou	elevii completează Fisa 1 ex. 1
10min									

experimen-tation, (processes, results) verification of hypothesis 20min	Utilizarea instrumentelor pentru măsurarea lungimilor	Experiment	masoara cu rigla si ruleta lungimi, latimi, inaltime ale obiectelor	Grupe	trusa de mecanica	ruleta , rigla, caiet, banca,	măsurare corecta / măsurare incorectă	-supra-veghează clasa si acorda sprijin elevilor	-noteză Rezultatele măsurărilor -comunică în limba germană rezultatele măsurărilor
conclusion 10min		compara rezultatele obtinute pentru dimensiunile masurate	completeaza Fisa1,ex. 5	plen, grupe indivi-dual		elevii aleg unitati de masura adecvate pentru exprimarea rezultatelor masuratorilor	compara situatiile in care au utilizat rigla cu cele in care au utilizat ruleta	-acorda sprijin elevilor -pune intrebari	compara situatiile in care au utilizat rigla cu cele in care au utilizat ruleta
transfer generalization application 5min		instrumentul utilizat trebuie sa fie potrivit lungimii, care trebuie masurata	elevii dau exemple de instrumente utilizate pentru masurarea dimensiunilor foarte mici	Plen		micrometrul, sublerul		prof. propune elevilor construirea unei rulete folosind materiale reciclabile	

(conținut, comunicare, competențe, cultură)

FL/STEM și domeniile modelului 4C

C1	Conținut / Rezultatele învățării	„să știe“ (conținut) „să poată“ (conținut, comunicare): „să fie conștienți“ (conținut, cunoaștere):
C2	Comunicare: Învățarea limbii străine & Interacțiune	Vocabular (revizuit) Vocabular (nou): specific subiectului în cauză (CALP) Vocabular (nou): general (BICS) Structuri (accent pe gramatica) Funcții lingvistice (informare, argumentare, presupunere, discuție)
C3	Cunoaștere / procesare cognitivă: LOTS & HOTS	Remorare / Identificare Comparare Classificare Predicție Argumentare Sintetizare/ Creare
C4	Cultura/Comunicare	Conștientizarea (subiectului științific ca fiind relevante pentru cultură / comunitate) Implicarea (Continuarea proiectului în afara sălii de clasă) Comunicarea (proliferarea rezultatelor științifice în comunitate)