



FL / NS Unterrichtsplan/Vorlage basiert auf die 4 C (siehe nächste Seite)  
(Inhalt, Kommunikation, Kognition, Kultur)

Phase Zeit	Inhalt	Ziel / Kompetenz ("Kannbeschreibungen")	Schüleraktivität	Soziale Form / Einstellung	Material, Medien, mobiles Labor	Sprache: Fachspezifische Terminologie	Sprache: Kommunikation & Interaktion	Lehreraktivität	Hinweise, Kommentare zu Prozessen & Ergebnissen = einschließlich der affektiven Ergebnisse, (Selbst-) Bewertung **
Auslösende Faktoren	Erinnerung von erworbenen Kenntnissen und Einführung in das neue Fach/Thema	Die Schüler werden Kenntnisse über die Verfahren zur Ergreifung von Schutz- Maßnahmen, über die Bedingungen und Hinweise für die Entwicklung einer chemischen Reaktion erlangen und werden in der Lage sein dies zu beschreiben	Die Schüler beantworten die Fragen der Lehrer	Diskussion	Datenblätter	Ergreifung von Schutzmaßnahmen , chemische Reaktion, Bedingungen und Hinweise auf die Entwicklung einer chemischen Reaktion Recordamos los términos conocidos: La ley de la conservación de la masa; las reacciones Alrededor químicas, los indicios y las condiciones para que ocurra una reacción química.	Alrededor de 4/5 partes del aire de la atmósfera terrestre corresponden al nitrógeno. Casi todo el resto del aire es oxígeno (20.9%). Participa de forma muy importante en el ciclo energético de los seres vivos.	Die Schüler werden befragt, um erworbenes Wissen zu festigen, das in dem neuen Fach/Thema nützlich sein wird	Überprüfung, um das Thema zur Ergreifung von Schutzmaßnahmen zu konsolidieren, <b>und in Bezug auf die</b> Bedingungen und Hinweise von chemischen Reaktionen

Die aktuellen Unterrichtspläne wurden von Frau Radost Mazganova, Spanischlehrerin, und von Frau Yordanka Yordanova, Chemielehrerin, entwickelt.

Annahme	Einführung neuer Begriffe und Formulierung der Annahme	Die Schüler werden Kenntnisse über die physikalischen und chemischen Eigenschaften von Sauerstoff, sowie über die Verfahren zur Herstellung davon erlangen.	Die Schüler formulieren eine Annahme, die im Experiment überprüft wird	Lektion,  Diskussion	Datenblatt	Chemische Verbindung, chemische Spaltung, Verbrennung, Oxide  Enlaces químicos, degradación química, combustión, óxidos. Demostrar la combustión del oxígeno.	La presencia del oxígeno permite la combustión y en ausencia del oxígeno no hay combustión. Se desprende energía en forma de luz y calor.	Einführung neuer Begriffe- Chemische Verbindung, chemische Spaltung, Verbrennung, Oxide	Die Schüler müssen in der Lage sein, die neuen Begriffe sowohl in der Fremdsprache als auch in ihrer Muttersprache zu verwenden:
Experimentieren, (Prozesse, Resultate) Überprüfung der Annahme	Experiment, Problemlösung	Die Schüler sind in der Lage Experimente durchzuführen, um die Art der Reaktion zu identifizieren	Die Schüler führen Experimente durch, beobachten und notieren ihre Ergebnisse	Gruppenarbeit, Einzelarbeit	Arbeitsblätter, mobiles Labor			Aufteilung der Klasse in Gruppen oder die ganze Klasse, Überwachung des erfolgreichen Abschlusses der	Die Schüler erklären und analysieren die Ergebnisse der Experimente

Die aktuellen Unterrichtspläne wurden von Frau Radost Mazganova, Spanischlehrerin, und von Frau Yordanka Yordanova, Chemielehrerin, entwickelt.

								Arbeit aller Schüler und Bereitstellung der notwendigen Unterstützung	
Schlussfolgerung	Ergebnisse	Die Schüler können mit den notwendigen Zusammenfassungen und Schlussfolgerungen der durchgeführten Experimente und der gelösten Probleme fortfahren	Sie formulieren Schlussfolgerungen und fahren mit der Analyse fort	Gruppenarbeit, Diskussion	Arbeitsblätter	El oxígeno es un gas incoloro (no tiene color), inodoro (no tiene olor) e insípido (no tiene sabor) que es muy reactivo y que resulta esencial para la respiración	El oxígeno es un elemento muy importante pues está en muchas cosas que nos rodean y se puede mezclar con muchos otros elementos	Analyse und Zusammenfassung der Ergebnisse von Projekten oder Anweisung der Schüler ihre eigenen Zusammenfassungen und Analysen auszuarbeiten	
Übertragung Verallgemeinerung Anwendung	Zusammenfassung und Festigung neuer Kenntnisse	Die Schüler können mit den sich aus den durchgeführten Arbeiten ergebenden notwendigen Zusammenfassungen und Schlussfolgerungen fortfahren. Basierend auf einer Vorlage, händigen sie schriftlich die Ergebnisse der	Sie vergleichen die Entwicklungsbedingungen der verschiedenen Reaktionen; Sie analysieren und fassen zusammen	Diskussion, Zusammenfassung	Arbeitsblätter	El oxígeno toma parte de la composición del agua.	El oxígeno es necesario para la vida.	Analyse und Zusammenfassung der Ergebnisse von Projekten oder Anweisung der Schüler ihre eigenen Zusammenfassungen und Analysen auszuarbeiten	In Bezug auf die Fähigkeit des Sauerstoffs zur Verbrennung und Atmung und zu seiner Bedeutung für lebende Organismen und im Alltag

Di

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Experimente aus und sie sind in der Lage, die Natur des freigesetzten Gases nachzuweisen							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Die aktuellen Unterrichtspläne wurden von Frau Radost Mazganova, Spanischlehrerin, und von Frau Yordanka Yordanova, Chemielehrerin, entwickelt.

FL / STEM und die Domänen der 4C

C1 □	Inhalt / Lernergebnisse	"Wissen" (Inhalt) "in der Lage sein zu" (Inhalt, Kommunikation) "Kennen" (Inhalt, Kognition)
C2	Kommunikation: Sprachenlernen & Interaktion	Wortschatz (überarbeitet / neu) Wortschatz (neu): Fachspezifisch (CALP) Wortschatz (neu): allgemein (BICS) Strukturen (Schwerpunkt auf Grammatik) Sprachfunktionen (Informationen, Argumentation, Befragung, Begründung)
C3	Kognition / kognitive Verarbeitung: LOTS & HOTS	Erinnern / Identifizieren Vergleichen Klassifizieren Prognostizieren Begründung Synthetisieren / Erstellen
C4	Kultur / Gemeinschaft	Kenntnis (eines relevanten wissenschaftlichen Themas über die Kultur / Gemeinschaft)

		Beteiligung (Fortsetzung des Projekts außerhalb des Klassenzimmers) Kommunikation (Weiterverbreitung von wissenschaftlichen Ergebnissen in der Gemeinschaft)
--	--	---

**\*\* Hinweis:** Diese Spalte bezieht sich auf die Lektionen, die während des Schuljahres 2015-2016 umgesetzt wurden. Die Kommentare beziehen sich ausschließlich auf die akademischen Stunden in welchen die Lektion stattfand und wegen der Einzigartigkeit und Vielfalt der einzelnen Klassen, sollte man nicht erwarten, dass diese bei anderen Lektionen genau die gleichen sein werden.

Die aktuellen Unterrichtspläne wurden von Frau Radost Mazganova, Spanischlehrerin, und von Frau Yordanka Yordanova, Chemielehrerin, entwickelt.