

Урок (наименование) Кислород Производство на кислород	Тема: Човекът и природата. Вещества
Ниво на владееене на език < A1 □ A2 □ B1 B2 □ C1 □	Условия / изисквания Преговор на знанията за химичните реакции, условията и показателите за тяхното протичане. Предприемат се предпазни мерки при експериментите, използва се терминология на испански език.
Клас / ниво: 6 Брой на учениците в класа: 8	Възраст на учениците: 12-13 Продължителност на урока (уроците): 40 минути
Съдържание на урока: кислород Производство на кислород	
Цели / задачи на урока Съдържание: учениците ще научат за физичните и химични свойства на кислорода, за производството на кислород, химичното разпадане, химичното съединяване, горенето. Общуване: учениците ще могат да опишат физичните и химични свойства на кислорода, да диференцират определени характеристики на химичните свойства на кислорода, да разпознават различни видове химични реакции. Познание: учениците ще проведат химични експерименти и ще могат да опишат химични реакции с думи и модели. Ще могат да идентифицират химичното разпадане и химичното съединяване въз основа на количеството на суровини и продукти от реакциите. Култура/общество/поведение: учениците ще бъдат в състояние да приложат знанията си за кислорода при производството на различни вещества в лабораторията и в ежедневиия им живот.	

Този план на урок е разработен от г-жа Радост Мазганова, преподавател по испански език и г-жа Йорданка Йорданова, преподавател по химия

FL / NS Схема за планиране на урок по чужд език и природонаучен предмет базиран върху 4-те C

(виж следващата страница)

(съдържание, общуване, познание, култура)

фаза време	Съдържание	Цел / умения (заявление „могат да го направят“)	Ученическа дейност	Социална структура /рамка	Материал, средства, мобилна лаборатория	Език: специфичн а терминолог ия по предмета	Език: общуване и взаимодейств ие	Дейност на преподавателя	Забележки, коментари на процесите и очакваните резултати = включително емоционалните реакции, (само-) оценка**

предмет (химия) 2015/2016									
стимул	Преговор на придобити знания и въвеждане на нова тема	Учениците ще знаят кои предпазни мерки да предприемат. Ще знаят условията и признаците за протичане на дадена химична реакция и ще могат да я опишат	Учениците отговорят на въпросите на преподавателя.	Дискусия	информационен лист	Защитни мерки, химическа реакция, условия и признаци за протичане на химическа реакция. Recordamos los términos conocidos: La ley de la conservación de la masa; las reacciones químicas, los indicios y las condiciones para que ocurra una reacción química.	Alrededor de 4/5 partes del aire de la atmósfera terrestre corresponden al nitrógeno. Casi todo el resto del aire es oxígeno (20,9 %). Participa de forma muy importante en el ciclo energético de los seres vivos.	Въпроси към учениците с цел затвърдяване на придобитите знания, които ще бъдат полезни в новата тема	Преговор с цел затвърдяване на знанията за предпазните мерки, за условията и признаците за протичане на химичните реакции

Хипотеза	Въвеждане на нови концепции и формулировка на хипотезата	Учениците ще знаят на физичните и химични свойства на кислорода, както и за начините на неговото получаване	Учениците формулират хипотеза, която ще бъде потвърдена чрез експеримент	Лекция, дискусия,	информационен лист	Химично съединяване, химично разпадане, горене, оксиди Enlaces químicos, degradación química, combustión, óxidos. Demostrar la combustión del oxígeno.	La presencia del oxígeno permite la combustión y en ausencia del oxígeno no hay combustión. Se desprende energía en forma de luz y calor.	Въвеждане на нови понятия: химично съединяване, химично разпадане, горене, оксиди	Учениците трябва да могат да използват новите термини както на чужд език, така и на своя роден език.

предмет (химия) 2015/2016

<p>Експериментирание (процеси, резултати) проверка на хипотезата</p>	<p>Експеримент, отстраняване на неточности</p>	<p>Учениците могат да провеждат експерименти за да установят типа на реакцията</p>	<p>Учениците провеждат експерименти, наблюдават и записват своите констатации</p>	<p>Групова работа, индивидуална работа</p>	<p>Работни листове, подвижна лаборатория</p>		<p>¿Cuáles son los indicios de la presencia del oxígeno?</p>	<p>Преподавателят разделя класна група или възлага задача на целия клас. Наблюдава за успешното приключване на работата и осигурява необходимата помощ.</p>	<p>Учениците обясняват и анализират резултатите от експериментите</p>
---	--	--	---	--	--	--	--	---	--

Този план на урок е разработен от г-жа Радост Мазганова, преподавател по испански език и г-жа Йорданка Йорданова, преподавател по химия

извод	Резултати	Учениците съставят резюме и записват изводите си от проведения експеримент. Коригират възникналите неточности.	Формулират изводи и анализират .	Работа в екип, дискусия	Работни листове	oxígeno es un gas incoloro (no tiene color), inodoro (no tiene olor) e insípido (no tiene sabor) que es muy reactivo y que resulta esencial para la respiración.	El oxígeno es un elemento muy importante pues está en muchas cosas que nos rodean y se puede mezclar con muchos otros elementos.	Анализиране и обобщаване на резултатите от работата. Насърчаване на учениците за съставяне на свои собствени обобщения и анализи.	
-------	-----------	--	----------------------------------	-------------------------	-----------------	--	---	---	--

<p>Приложения за пренос на обобщението</p>	<p>Обобщаване и затвърдяване на новите знания</p>	<p>Учениците съставят резюме и записват изводите си от проведената работа. Учениците предават в писмен вид, съставени по образец, резултатите от проведените експерименти. Те могат да докажат естеството на отделяния газ.</p>	<p>Учениците сравняват условията за протичане на различни реакции, анализират и обобщават.</p>	<p>Дискусия , обобщение</p>	<p>Работни листове</p>	<p>El oxígeno toma parte de la composición del agua.</p>	<p>El oxígeno es necesario para la vida.</p>	<p>Анализиране и обобщаване на резултатите от работата. Насърчаване на учениците за съставяне на свои собствени обобщения и анализи.</p>	<p>Връзка на способността на кислорода да способства за горенето и дишането с неговото значение за живите организми и ежедневието на човека.</p>
---	---	---	--	-----------------------------	------------------------	--	--	--	---

FL / STEM и областите на 4-те C

C1 □	Съдържание / Резултати от обучението	„знаят“ (съдържание): «да могат да» (съдържание, комуникация) „знаят“ (съдържание, познание)
C2	Общуване: езиково обучение и взаимодействие	Лексика (преговорена/ нова) Лексика (нова): по темата на урока (Когнитивна научна езикова компетентност) (CALP) Лексика (нова): общо разговорна (Основни умения за междуличностно общуване) (BICS) Езикови структури (фокус върху граматиката) Езикови функции (информация, аргументация, задаване на въпроси, обобщаване)
C3	Знания / усвояване на материала: най-ниски мисловни способности (LOTS) и най-високи мисловни способности (HOTS)	Припомняне / Идентифициране и сравнение Класиране Предсказване Обобщаване Синтезиране / създаване
C4	Култура / Общност	Осъзнаване (на научната тема, свързана с културата / общността)

		Участие (продължение на работа извън класната стая) – Общуване (разпространение на научните резултати в общността)
--	--	--

****Забележка:** тази колона се отнася за уроците, които са били приложени през учебната година 2015-2016. Коментарите засягат изключително учебните часове. Поради уникалността на всеки един клас, не трябва да се очаква, че уроците ще протичат еднакво.

Този план на урок е разработен от г-жа Радост Мазганова, преподавател по испански език и г-жа Йорданка Йорданова, преподавател по химия